مقدّمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

فإن التعبير يتميز به الإِنسان عن سائر مخلوقات الله تعالى في الأرض وهو وسيلة التفاهم بين الناس ونقل الأفكار والمعلومات والدقة إلى الفضائل والآداب. وينبغي أن يتعلم الطالب هذه المادة:

1- من أجل أن يتمكن من التعبير عما في نفسه أو عما يشاهده بعبارات صحيحة والتصرف في نواحي القول وألوان التعبير.

2- من أجل توسيع أفكاره في المجالات المختلفة وذلك من خلال الإطلاع والقراءة المتواصلة.

3- من أجل تزويده بما يحتاج إليه من المفردات والتراكيب.

4- من أجل تعويده ترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض.

5- من أجل إعداده للمواقف التي تتطلب منه فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال.

ميزة التعبير:

يمتاز التعبير من بين فروع اللغة بأنه الغاية وغيره وسائل تعين وتساعد عليه.

فالقراءة مثلاً فرع من فروع اللغة وهي تزود القارئ بالمادة اللغوية وألوان المعرفة والثقافة وهى أداة للتعبير.

والإملاء وسيلة لرسم الكلمات رسماً صحيحا فَيُفْهم بها التعبير الكتابي على صورته الصحيحة.

والقواعد أصل وهي وسيلة لصون اللسان عن الخطأ اللغوي ولذلك فإن التعبير له أهمية ومنزلة بين فروع اللغة، ويستمد هذه الأهمية من كونه وسيلة لاتصال الفرد بغيره وأداة لتقوية الروابط الفكرية، فالعجز عن التعبير له أثر كبير في ضعف الطالب وهذا الضعف يترتب عليه فقد الثقة بالنفس.

التعبير قسمان:

1- تعبير شفوي وهو ما يسمى بالمحادثة والإنشاء الشفوي.

2- تعبير كتابي وهو ما يسمى بالإنشاء التحريري.

خطوات يتَّبعها المدرس عند تدريس التعبير

أ- يذكر المدرس الموضوع ويشرح المراد به.

2- يذكر بعض عناصر الموضوع ويستكملها بمشاركة الطّلاب.

3- يذكر الآيات القرآنية والأحاديث والأبيات الشعرية التي لها صلة بالموضوع.

3- يذكر الآيات القرآنية والأحاديث والأبيات الشعرية التي لها صلة بالموضوع.

4- يُزَوِّد الطالب بالمفردات والتراكيب التي يحتاج إليها الطالب للتعبير عن هذا الموضوع.

وعند تزويد الطالب بالاسم يذكر المفرد مرفوعاً، ويشير إلى جمعه.

وعند تزويده بالفعل يذكر الماضي والمضارع والمصدر مع بيان الباب، وإذا كان الفعل يتعدى بحرف يذكره.

فإن هذه أمور سماعية ولا سبيل للطالب إلى معرفتها إلا عن طريق المدرس ولا يمكن الطالبَ أن يتقن التعبير إلا إذا توافرت لديه المفردات المتصلة بالموضوع.

5- يساعد المدرس الطالب على مناقشة الموضوع من جميع جوانبه وذلك بعد الاطلاع على ما في الكتاب من تمارين.

6- يقف الطالب أمام زملائه ويتحدث عن الموضوع وفي أثناء تحدث الطالب يسجِّل المدرس أخطاءه وينبهه عليها بعد انتهاء الطالب من الحديث.

وإذا كان بعض أجزاء الموضوعَ يحتوي على حوار اشترك فيه عدد من الطلاب بحسب الحاجة.

7- يكتب الطلابُ الموضوع في دفاترهم.

علي بن محمد إبراهيم مجاهد

محمد بن عبد المجيد نمنكاني

(1) عطلة الصيف

التمرينات والمناقشة:

1- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- أين سافرت في عطلة الصيف؟

ب- كم شهراً كانت العطلة؟

ج- لماذا تكون العطلة في الصيف؟

2- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

أ- ظهرت .... ونجحت في .... نهاية السنة.

ب- سافرت إلى بلدي بـ .... واسْتَغْرَقَتِ الرحلةُ .... ساعات.

ج- .... أخي وبعض .... في المطار.

د- ....والدي بنجاحي في الامتحان و............. الله كثيرا.

هـ- قدَّمت إلى إخوتي .... جميلة وكان بها ....عظيما.

و- ....الأهل والأصدقاء وَدَعَوْني إلى ....

ز- اشتركت في .... زواج أخي.

ح- زرت المدرسة التي .... فيها ودعوت زملائي إلى .... اللغة العربية.

3- اكتب جملة مناسبة بعد كل جملة مما يأتي:

أ- يسافر الناس في الصيف كثيرا.

ب- ....

ج- ولكني أفضل قضاءَ عطلة الصيف في بلدي.

د- ....

4- أكمِل عباراتِ القائمة (أ) بما يناسِبها في القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
أ- نحتاج إلى النوم	ثم أصبح مُريحاً.
ب- أحب السفر والسياحة	من أجل المتْعَة والثقافة.
ج- أقرأ القصص	حينَ تكون الرحلةُ طويلةً.
د- كان السفر شاقّاً	لنَستريِحَ من تَعَب العمل.
هـ- افَضِّلُ السفر بالطائرة	لأشاهدَ بديعَ خلقِ الله.

5- اكتب ثلاثَ جمل عن كلٍّ مما يأتي:

أ- عطلة الربيع.

ب- ا لهوايات.

ج- وسائل السفر.

د- الاستقبال والسفر.

6- قضيتَ عطلة الصيف في بلدك.

تحدث عنها مستعينا بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- متى بدأت العطلة؟

ب- أين سافرت؟ وهل كنت وحدك؟

ج- ما الوسيلة التي سافرت بها؟

د- أمُتْعِباً كان سفرك أم مُريحاً؟ وضِّحْ.

هـ- هل استقبلك أحدٌ عند وصولك؟

و- ما شعورك وأنْت تصل بلدك؟

ز- كيف كنت تقضي يومك؟

ح- ماذا رأيت من جديد في بلدك؟

ط- ما الأعمال التي قمت بها خلالَ العطلة؟

ي- هل كنت مسرورا؟ ومتى رجعت إلى دراستك؟

كلمات مساعدة:

نجح × رسب

نجح بتقدير ممتاز/ جَيِّد جدًّا/ جيد

اسْتَقْبَل × وَدَّعَ

حَجزَ يَحْجِزُ حَجْزاً

أَقْلَعَتِ الطَائرة

تأكيد الحَجْز

تأشيرة الخروجِ والعَوْدَةِ

التَّذْكِرة ج تَذَاكِرُ

الجُمْرُك

الباخِرة

القِطار

(2) أبو بكر الصديق رضي الله عنه

1- ولد أبو بكر الصديق رضي الله عنه في السنة الثانية أو الثالثة من عام الفيل، وهو أصغر من النبيّ صلى الله عليه وسلم بنحو سنتين . وقد كان محبوبا في الجاهلية لأنه كان رجلا أمينا، كريما، طيّب الأخلاق، حسن السلوك، فهو لم يشرب الخمر في حياته ولم يسجد لصنم قطُّ.

2- دعا النبي صلى الله عليه وسلم الناس إلى الإسلام، فتردَّد الكثيرون إلاّ أبا بكر الصديقَ فقد أسلم دون تَرَدُّد، وكان أوَّلَ من أسلم من الرجال وكانت السيدة خديجة رضي الله عنها أوَّلَ من أسلم من النساء، أما أوَّلُ من أسلم من الصبيان، فهو عليُّ بنُ أبي طالب رضي الله عنه.

3- لقَّب النبيّ صلى الله عليه وسلم أبا بكر بالصِّدِّيق، لأنه صدّقه، عندما أخبره بقصة الإسراء به ليلا من المسجد الحرام في مكة إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس. قال تعالى: { سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلاً مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِن آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ البصير}.

4- جاهد أبو بكر في الإسلام بماله فاشترى بعضَ من كانت تَسْتَعْبِدُهم قريش، وتُعَذِّبُهم، وأعتقهم مثل بلالِ بْنِ رَبَاحٍ رضي الله عنه، كما جاهد في الإسلام بنفسه، فقد هَاجر مع الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة وكان الكفار يبحثون عنهما في كل مكان لقتلهما.

5- كان أبو بكر رفيق النبيّ صلى الله عليه وسلم في السلم وفي الحرب وعندما مات النبي صلى الله عليه وسلم اضطرب الكثيرون ولم يصدِّقوا أن النبيّ صلى الله عليه وسلم قد مات فخرجِ إليهم أبو بكر رضي الله عنه وقال لهم: "من كان يعبد محمداً فإنَّ محمدا قد مات ، ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت".

6- اختار الصحابةُ أبا بكر خليفةً بعد الرسول صلى الله عليه وسلم ، فكان خليفةً عادلا، أعاد المرتدِّين إلى الإسلام، وجمع القرآن الكريم، وبدأ فتح الشام والعراق في خلافته.

التمرينات والمناقشة

1- أجب في جمل تامة:

أ- من أول من أسلم من الرجال؟

ب- لماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يحب أبا بكر رضي الله عنه ؟

ج- لماذا اختار المسلمون أبا بكر خليفة لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟

2- رتِّب الأفكار الآتية بحَسَب ورودها في الموضوع:

أ- كان أبو بكر يشتري العَبيدَ المسلمين وُيعْتِقهم.

ب- سبب تَلْقِيبه بالصدّيق.

ج- ثبات أبي بكر أعاد إلى الصحابة صوابهم.

د- أبو بكر أول من أسلم من الرجال.

هـ مَوْلد أبي بكر وأخلاقه

و- خلافة أبي بكر وأعماله.

3- هات أسئلة للأجوبة الآتية:

أ- ولد بعد النبي صلى الله عليه وسلم بنحو سنتين.

ب- كان محبوبا في الجاهلية لحسن أخلاقه واستقامته.

ج- كان أبو بكر أول من أسلم من الرجال.

د- كان أبو بكر رفيق رسول الله صلى الله عليه وسلم في الغار وفي الهجرة إلى المدينة.

هـ- "من كان يعبد محمداً فإن محمداً قد مات....... " الخ. هذا قول أبي بكر رضي الله عنه.

4- اذكر جملتين أو أكثر عما يأتي:

أ- جهاد أبي بكر بماله.

ب- المسجد الأقصى.

ج- أول من أسلم.

5- أجب عما يأتي:

أ- ضَعْ عنوانا لكل من الفِقْرَتين الثالثة والخامسة.

ب- اختصر الفقرة الأولى والثانية فيما لا يزيد على أربع جمل.

ج- ابدأ الفقرة الرابعة من أولها إلى كلمة " بنفسه " بالآتي:

جاهد الصحابةُ في الإِسلام ....

6- أكمل الجمل الآتية بكلمتين اثنتين :

أ- كان أبو بكر محبوبا في الجاهلية ....

ب- دعا النبي أبا بكر فأسلم ....

ج- اختبأ النبي صلى الله عليه وسلم وأبو بكر ....

د- جاهد أبو بكر في الإِسلام .... و ....

هـ- مات النبي صلى الله عليه وسلم فاضطرب .... إلا أبا بكر.

7- اقرأ النص السابق "أبو بكر الصديق" ثم لخِّصْه مستعينا بإجابات الأسئلة الآتية:

أ- متى ولد أبو بكر؟ ولماذا كان محبوبا في الجاهلية؟

ب- من أول من أسلم من الرجال؟

ج- لماذا لقَّبه النبيّ صلى الله عليه وسلم بالصديق؟

د- جاهد أبو بكر في سبيل الله بنفسه وماله. اذكر مثالا لكل منهما.

هـ- من الذي ردَّ الصحابة إلى صوابهم عند موت الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وماذا قال لهم؟

و- كيف تولى أبو بكر الخلافة؟ وما أهم أعماله؟

(3) هَدِيَّةُ النَّجَاحَ

التمرينات والمناقشة:

1- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- متى يبدأ الامتحان النهائي؟

ب- ماذا تفعل لتنجح في الامتحان؟

ج- بم تشعُر عندما تنجح في الامتحان؟

2- رتّب الجمل الآتية لتكوِّن منها فِقْرة:

أ- ثم جلس للامتحان هادئاً مطمئناً.

ب- ولما اقترب الامتحان زاد من نشاطه واجتهد.

ج- فكان يستذكر دروسه جيداً كل يوم.

د- يدرس إبراهيم بالمرحلة الثانوية.

هـ- ولما أعلنت النتيجة كان من أوائل الناجحين.

و- وكان عليه أن ينجح في الامتحان النهائي.

ز- يُجيب عن كل سؤال.

---

3 - صِلْ كل جلة في القائمة (1) بما يناسبها في القائمة (ب):

القائمة (1)	القائمة (ب)
أ- تلقَّيت برقيةَ تَهْنِئَةٍ	أفأعطاه والده هدية.
ب- اشتريت حقيبة جميلة	لأَنجحَ في الامتحان.
ج- نجح صديقي في الامتحان	بمناسبة دخولي الجامعة.
د- دعوت أصدقائي	لأقدِّمَها هدية لأخي
هـ- أجتهد في دراستي	وإني أنتظرها بشَوْقٍ .
و- تُقَدِّم الجامعة جوائزَ	لحضور حَفْلَ نجاحي.
ز- غداً تظهر النتيجة	للمتفوّقين في دراستهم.

4- أكْمِل الجمل الآتية بعبارات مناسبة:

أ- ظهرت نتيجة الامتحان

ب- كان يقرأ الأسئلة جيداً

ج- كان يخاف من امتحان الرِّياضيَّات

د- سُرَّ والدي بنجاحي

هـ- اشترى لي ساعة قيِّمة

5- نجحتَ في الامتحان فقدم لك والدك هدية قيمة. تحدَثْ ثم اكتب في ذلك مستعينا بالأسئلة الآتية:

أ- أين كنت تدرس؟

ب- متى بدأ الامتحان؟

ج- كم ساعة كنت تستذكر دروسك كل يوم؟

د- أوحدك كنت تستذكر أم مع زملائك؟

هـ- ما العلوم التي كنت تُكْثِر من مراجعتها؟

و- هل كان الامتحان صعباً؟

ز- كيف عرفت نتيجة الامتحان؟

ح- ما درجة نجاحك؟

ط- ماذا قال لك والدك عندما أخبرته بالنتيجة؟

ي- ما الهدية التي قدمها لك؟

ك- هل أقَمْتَ حفلاً؟

ل- من دعوت إليه؟

م- كيف كان الحفل؟

ن- ما شعورك وأنت في الحفل والناس يهنئونك؟

كلمات مساعدة:

أنواع الهدية: الساعة، الحقيبة، الدَّرَّاجة، الدّراجة النارية، الحاسُوب، الملابس، الكتب، الموسوعة، تذكرة سفر إلى مَصِيف...

مراحل التعليم: الروضة، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، المرحلة الجامعيّة، الدراسات العُلْيا.

(4) مُعَامَلَةُ الجارَ

التمرينات والمناقشة

1- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- كم جارا لك ومن أين هم؟

ب- هل قدّمت لهم خدمة وما نوعها؟

ج- كيف تحب أن يعاملك جارك؟

2- اذكر الخلق السيء الذي يُضَادُّ كلّ خلق حَسَنٍ مما يأتي:

أ- برُّ الوالدين.

ب- صِلة الرَّحِم.

ج- الكرَم.

د- الإِخلاص.

هـ- التَّوْبة.

3- رتّب العبارات الآتية لتكوِّن منها قِصَّة:

أ- وقد نَصَحَه ولكنَّه لم يستمع للنصح.

ب- كان يؤذِيه بإلقاء الأوساخ أمام بابه.

ج- فقال لهم: " الجارُ قَبْلَ الدَّارِ".

د- كان لأحد الناس جار يُسِيءُ معاملته.

هـ- وفي أحد الأيام أخرج أثاث البيت ووضعه في الشارع.

و- وُيكْثِر الضجيج في وقت الراحة.

ز- فسمع جاره واسْتَحْيَا من ذلك وعاهده على إكرامه وترك أذاه.

ح- فتعجَّب الناس من ذلك وسألوه عن السبب

4- املأ الفراغ بكلمات مناسبة:

أ- الجار .... الناس إليك يساعدك و .... إلى نجدتك.

ب- وصَّى الإِسلام كل مسلم بـ.......... إلى ....

ج- من حقوق الجار أن .... إذا احتاج إلى ....

د- إذا مَرِضَ الجار وجب عليك أن ....

هـ- من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فـ............... جاره.

و- الجار أنواع : جار في .... وجار في......... و .... في السفر وفي الفصل.

ز- إذا أحسنت إلى جارك .... فَسَيَنْدَمُ ويطلب منك .... ولا يعود إلى الأذى.

5- ماذا تفعل في المواقف التالية:

أ- سَكَنَ قريبا منكم سَاكِنٌ جديد؟

ب- علمت أن جارك مريض؟

ج- طبخت طعاما لذيذا تُحِبُّه؟

د- أقمت حفلة في بيتك؟

هـ- رأيت جارك يحمل شيئا ثقيلا؟

6- أوصى الإسلام بالإحسان إلى الجار وجعل له حقوقا كثيرة. اكتب في ذلك مستعينا بالإِجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- ما المقصود بالجار؟

ب- اذكر بعض الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في إكرام الجار.

ج- كيف تعامل جيرانك؟ وكيف تحب أن يعاملوك؟

د- ما المساعدات التي تقدِّمها إليهم؟

هـ- ما واجبك نحو أطفال جيرانك؟

و- ما واجبك إذا مرض جارك؟

ز- متى تقدم الهدية إلى جارك؟

ح- ما الأشياء التي تؤذي جارك؟

ط- ماذا تفعل إذا أخطأت في حق جارك؟

كلمات مساعدة:

الجار ج جِيرانٌ .

القُمامة.

الصخَب.

سَهِرَ يَسْهَرُ سَهَراً

(5) يومٌ من أيّام الرَّبِيع

التمرينات والمناقشة

1- أجب عن الأسئلة الآتية في جمل تامة:

أ- كم فصلا في السنة؟

ب- أيَّ الفصول تُحِبُّ؟

ج- لماذا يحب الناس فصل الربيع؟

2- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

أ- فصل الشتاء .... وفصل الربيع............. .

ب- في فصل .... تنزل الأمطار.

ج- في فصل .... تُورِقُ الأشجار وتتفتَّح ....

د- في فصل الصيف نلبَس ....

هـ- في فصل .... تَتَسَاقَطُ................ .

و- أَنْشُرُ المِظَلَّة فوق رأسي عند ....

3- صِلْ كل جلة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب):

(أ)	(ب)
أ- في الربيع تخضرُّ الأرض	وتُغَرِّدُ بألحان جميلة.
ب- نذهب إلى الحدائق والحقول	فتَفِيض الأنهار.
ج- تفرَح الطيور بالربيع	وتتفتَّح الأزهار.
د- تشتدّ حرارة الشمس	لِنَتَمتَّعَ بالمناظر الجميلة.
هـ- ينزل المطرُ	فأَنْشُرُ المِظلة فوق رأسي.

4- ضع جملة بعد كل جملة مما يأتي لتكوِّن من الجميع فِقْرة واحدة:

أ- كان الوقت عصراً والجو لطيفا.

ب- ....

ج- وتجولنا ساعة بين المزارع والحقول.

د- ....

5- رتب الجمل التالية لتكوِّنَ منها فقرة واحدة:

أ- ولهذا يُحبُّ الناس فصل الربيع.

ب- ويقِلُّ النَّماءُ والحركة.

ج- ويتمتعون بالمناظر الجميلة.

د- ويعود للدنيا جمالها وزينتها.

هـ- وعندما يأتي الربيع يأتي معه الدِفْءُ والنّشاط.

و- في فصل الشتاء يكون الجو باردا.

ز- فيخرج الناس للنُّزهة.

6- اربط كلَّ جملتين مما يأتي مستعملا أدواتِ الرَّبْط التي أمامها:

أ- يأتي الخريف	تتساقط الأوراق.	(عندما)
ب- كان الجو باردا	المطر غزيرا.	(و)
ج- المطر نازل	الشمس طالعة.	(لكن)
د- أحب فصل الربيع	أتمتَّع بالخضرة والجمال.	(لأنني)
هـ- تنمو الثمار في الربيع	تنضج في الصيف.	(ثُمَّ)
و- خرجت في الظهيرة	فاحْمل معك مظلة.	(إذا)

7- قضيت يوما من أيام الربيع بين المزارع والحقول.

تحدَّث ثم اكتب في ذلك مستعينا بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- كيف كان الطَّقْس في ذلك اليوم؟

ب- متى خرجت من المنزل؟ ومن كان معك؟

ج- كيف ذهبت إلى المزارع والحقول؟

د- وماذا أخذت معك؟

د- ماذا أخذت معك؟

هـ- ماذا شاهدت في الطريق؟

و- صِفْ مناظر الحقول، ووَضِّحْ أَثَرَها في نفسك.

ز- متى عدت إلى المنزل؟

كلمات مساعدة:

فصول السنة: الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء.

الثَّلْج.

المِصيف.

المِشْتَى.

لَبِس ، يلبَسُ. يقال: لبِسَ الثَّوبَ: أي اسْتَتَرَ به.

(6) أسرة مسلمة

التمرينات والمناقشة

1- أجب في جمل تامة:

أ- ماذا كان الناس يعبدون في الجاهلية؟

ب- لماذا دخل الناس في الإسلام؟

ج- ما واجب المسلم تجاه أسرته؟

د- ما جزاء من مات في سبيل الله؟

2- اكتب جملتين بعد كل جملة مما يأتي لتكوِّنَ من الجمل السِّتِّ فِقْرة واحدة:

أ- جاهد المسلمون الأوائل جهادا عظيما لنشر الإسلام.

ب- ....

ج- ....

د- يجب على المسلمين اليوم أن يجاهدوا ليستعيدوا ما أُخِذَ منهم.

هـ- ....

و- ....

3- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

أ- يعمل الأب .... وَالأم معلمةً للأطفال والابن .... أستاذاً في........

ب- التاجر ...... لا يغُشُّ......... ويرضَى بالرِّبح ....

ج- رأيت هذا التاجر .... الزكاة ويمضي إلى .... عند كل أذان.

د- فرحت بهذا....... وذهبت إليه فاستقبلني ....ودعاني إلى.........

هـ- عرفت أن له....... وابنين وبنتا....... كلهم ......القران الكريم.

و- الزوجة تأمر .... بحفظ ....و.......... وتعودهم على .....والدعاء.

ز- ينزل أحمد عن ثُلُث راتبه لـ.......... الفقراء حتى .... في طلب العلم.

ح- سعيد ..... في المدرسة الثانوية .... القرآن و............ .

ح- سعيد ..... في المدرسة الثانوية .... القرآن و.............. .

ط- يُقْبِل سعيد على .... فلا يترك درسا دون ....

ي- تعلمت زينب .... المنزل وقد تزوجت منذ ....

ك- كل الفقراء .... هذه الأسرة لكرمها.

ل- أسلم على أيديهم .... ومنهم حاكِم .... نفسه.

4- ضع الروابط المناسبة في الجمل الآتية:

أ- يساعد التاجر زبائنه .... اختيار .... يناسبهم.

ب- ينزل التاجر عن ربحه ....كان المشتري من الفقراء.

ج- عَرَض التاجرُ الإِسلامَ على الحاكم .... أسلم وأسلم معه خلق كثير.

د- الأم تأمر الأطفال......... الصلاة .... الذكر والدعاء.

هـ- حفظ سعيد القرآن وتفقّه حتى صار لا يتحدَّث.......... بدليل.

و- زينب أكبر......... سعيد تزوجت .... تعلمت التدبير المنزلي.

ز-...........جاء رمضان فتح الأب بيته للفقراء واجتمع إليه الناس.

5- تعرفت على أسرة مسلمة وشاهَدْتَهَا عن كَثَبٍ فأعْجبْتَ بها. تحدَّث واكتب عنها، واستعن فيما تقول وتكتب بالإِجابة عنَ الأسَئلة الآتية:

أ- ما عمل الوالد؟ وكيف يعامل الناس؟

ب- ما عدد أفراد الأسرة؟

ج- ما الشيء الذي يحرص أفراد الأُسرة على تعلُّمه؟

د- تحدَّثْ عن أخلاق هذه الأسرة وعما حَصَّلُوه من علم.

هـ- لماذا يُحبُّهم الفقراء؟ وماذا يفعلون في رمضان والأعياد؟

و- كيف يَعامل أفراد الأسرة بعضهم بعضا؟ وكيف يعاملون الناس؟

ز- لماذا أُعْجِبْتَ بهذه الأسرة؟

كلمات مساعدة:

أسرة مِثاليّة.

يتحلى فلانٌ بالأخلاق الإِسلامية.

(7) رسالة إلى مدير الجامعة الإِسلامية

التمرينات والمناقشة:

1- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- من أي بلد أنت؟

ب- لماذا تدرس بالجامعة الإِسلامية؟

ج- كيف قُبِلْتَ بالجامعة الإِسلامية بالمدينة المنورة؟

2- أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

أ- أنا طالب .... من دولة ....

ب- حصلت على .... هذا العام بتقدير............... .

ج- حفظت كثيرا من .... الكريم، وتعلّمت .... من اللغة العربية.

د- لي رغبة .... في مواصلة .... بالجامعة الإِسلامية.

هـ- أُحِب أن ....اللغة العربية وعلوم ....

و- أبناء وَطني .... إلى من يُعَلِّمهم................ .

ز- سوف أعود إلى .... عالماً بالإِسلام لـ.............. إليه.

3- صِل كل عبارة في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):

(أ)	(ب)
أ- صاحب المعَالي	وألتزم بقوانينها.
ب- لي أمل كبير	موثّقة من القُنْصُلية السعودية.
ج- هذه أوراقي	شهادة الميلاد.
د- وفيها صورة من شهادتي	أن يجزيكم الله خيرا.
هـ- أتعهد باحترام الجامعة	في تخصيص منحة دراسية.
و- وتجدون مع الخطاب	مدير الجامعة الإِسلامية.
ز- وفي الختام أدعو لكم	مُرْفَقَة مع طلبي.

4- اذكر جملتين أو أكثر عن:

أ- هدفك من الالتحاق بالجامعة.

ب- أهداف الجامعة الإِسلامية.

ج- جنسيات الطلاب بالجامعة.

5- اكتب رسالة على لسان أخيك إلى مدير الجامعة الإِسلامية تطلب فيها منحة للدراسة. واستعن بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- بم تبدأ الرسالة؟

ب- ما موضوع الرسالة؟

ج- ما مؤهلات أخيك؟

د- لماذا يريد أن يتعلم بالجامعة الإِسلامية؟

هـ- اذكر ما تعرفه عن رسالة الجامعة الإِسلامية. وما شعورك نحوها؟

و- هل يعرف أخوك العربية؟ وأين تعلمها؟

ز- ما الأوراق اللازمة لالتحاقه بالجامعة؟ ومن أين تُعْتَمَد؟

ح- ماذا تتوقع أن يكون الردُّ؟

ط- هل أخوك على استعداد للسفر؟

ي- بأي شيءٍ تختم رسالتك؟

بسم اللّه الرحمن الرحيم

لندن في 12 / 8 / 1415 هـ

معالي مدير الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة حفظه اللّه

السلام عليكم ورحمة اللّه وبركاته.

أما بعد: فَ ....

....

....

والله يتولاكم بحفظه.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أخوكم في الإِسلام

أحمدُ بْنُ وِلْيَمَ

كلمات مساعدة:

مَعالي مديرِ الجامعة.

فضيلة مدير المدرسة.

سعادة مدير الشّركة

سعادة الأستاذ...

المرسِل والمرْسَل إليه.

على العُنوان التالي.

الصورة الشمسية.

الطَّلَب.

(8) أوقات الفراغ وكيف نقضيها؟

التمرينات والمناقشة

1- أجب في جمل تامة:

أ- لماذا نأخذ إجازةً من العمل والدراسة كلَّ أسبوع؟

ب- ماذا يَحْدُث لو كانت كل أيامنا عملا متواصلا؟

ج- ماذا تفعل في أوقات فراغك؟

2- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

أ- نذهب إلى الجامعة .... أيام كل أسبوع ونستريح ....

ب- تبدأ الدراسة في الساعة .... صباحا وتنتهي عند ...... ظهراً.

ج- نقضي اليوم الدراسي في .... والتحصيل لكن ....بين الحين والحين.

د- لنافي كل يوم أوقات .... وفي كل .... أوقات فراغ وفي كل عام ....

هـ- يجب علينا أن .... بأوقات الفراغ كما نهتم بأوقات ....

و- إذا ملأ الناس أوقات.......... بما يفيد .... واسْتَفادت أمتهم.

ز- أقضِي وقت فراغي .... أو أخرج للنزهة أو .... الأهل والأصدقاء.

3- ما الفرق بين:

أ- إنسانٍ ليس في حياته إلا العمل وإنسانٍ يجمع بين العمل والراحة؟

ب- طالبٍ يقضِي وقت فراغه فيما يفيد وآخر يقضي وقت فراغه فيما يضرُّ؟

ج- إنسانٍ يقرأ قراءة جادة منظَّمة وآخر يقرأ قراءة خفيفة مشتَّتة؟

4- رتِّب الجمل الآتية لتكوِّنَ منها فِقْرَة واحدة:

أ- ثم نعود للعمل في جِدٍّ ونَشاط.

ب- لأن الذي يجمع بين العمل والراحة أقدر على الإنتاج.

ج- نقضي أوقات فراغنا في النُّزهة والترويح.

ج- نقضي أوقات فراغنا في النُّزهة والترويح.

د- في كل يوم وكل أسبوع وكل عام أوقات فراغ .

هـ- أما الذي يعمل ولا يروِّح عن نفسه فهو أضعفُ عملا وأقلَّ إنتاجا.

5- صِلْ كل جملة في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):

(أ)	(ب)
أ- يضيّع أحمد أوقات فراغه	ونَطْرُد عن أنفسنا المِلَل.
ب- نُجَدِّد نَشاطنا بالراحة	إن لم تَقْطَعْهُ قَطَعَك.
ج- نعمل خمسةَ أيامٍ	ونَسترِيح يومين كلَّ أسبوع.
د- الوقت كالسَّيْفِ	وَيقْضِيها في اللهو واللعب.

6- اذكر جملة أو جملتين عن كلِّ قول مما يأتي يوضِّح معناه:

أ- الوقت هو الحياة.

ب- الوقت من ذهب.

ج- الفراغ مَفْسَدَة للشَّبَاب.

7- تحدَّثْ ثم اكتب عن أوقات الفراغ وطُرُق الإِفادة منها، واستعن فيما تقول وتكتب بالإِجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- ما أوقات الفراغ؟

ب- ما فائدة أوقات الفراغ؟

ج- ما نتيجة من يعمل عملا متواصلا دون وقت فراغ؟

د- ما الأعمال المفيدة لملء أوقات الفراغ؟

هـ- كيف يقضي العابثون أوقاتَ فراغهم؟ وما نتيجة ذلك؟

و- ماذا يجب على الطَالب في أوقات فراغه؟

ز- كيف تقضي أوقات فراغك؟

كلمات مساعدة:

كلمات مساعدة:

يُمارِسُ فلان هواية.......

إنَ الشبابَ والفَراغَ والجِدَة مَفْسَدَةٌ للمَرْءِ أيُّ مَفْسَدَة

(9) مُسَاعَدَةُ المُحْتَاجِين

التمرينات والمناقشة:

1- أجب عما يأتي في جمل تامة:

أ- هل في أسرتك مُسِنٌّ ؟ وما المساعدة التي يحتاج إليها؟

ب- هل في بلدك فقراء؟ وما المساعدة التي يحتاجون إليها؟

ج- كيف تساعد الأعمى والمريض؟

2- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

أ- كنت عائدا بسيارتي من .... إلى ....

ب- كان الوقت .... والجوّ............ .

ج- رأيت في الطريق رجلاً مُسِنًّا............ الحافلةَ منذ وقت ....

د- دعوت الرجل إلى............... معي.

هـ- ركب الرجل .... حتى وصل إلى................. .

و- ....الرجل من السيارة وشكرني ودعا لي بـ ....

3- رتّب الجمل الآتية لتكوِّنَ من الجميع فِقْرة واحدة:

أ- كان ذلك الطفل يبكي من شدَّة الجوع.

ب- كنت عائدا من المسجد وكان الجوّ باردا.

ج- شكرتني المرأة وانصرفت.

د- قابلت في الطريق امرأة فقيرة تحمل طفلا يبكي.

هـ- فرجعت إلى البيت سعيداً.

و- فسألتْني المرأة المساعدة.

ز- لأنني قدَّمت لها ولطفلها مساعدة.

ح- أعطيت المرأة طعاما ونُقوداً.

4- اربط كلَّ جملتين فيما يأتي برابط مناسب:

(أ) انتظرت طويلا .... جاءت الحافلة.

(ب) وَقَفَتِ الحافلة قريبا من البيت .... نزلت سريعاً.

(ج) بلال إما مريض و .... مسافر.

(د) ....تحمل حقيبة كبيرة يُصيبُك التَعَبُ.

(هـ) إذا قدّم لك أحد مساعدة .... اشكرْه.

5- ماذا تفعل في المواقف الآتية:

(أ) رأيت أعمى يريد أن يعبر الطريق؟

(ب) قابلت رجلا يسأل عن مكان لا يعرفه؟

(ج) وجدت طفلا يبكي ويسأل عن والده؟

(د) رأيت جريحا صدمته سيارة وهرب صاحبها؟

6- شاهدت رجلا مُسِنًّا يسقط أمامك من المَرَض.

تحدَّثْ واكتب في ذلك مستعينا بالإِجابة عن الأسئِلة الآتية:

(أ) متى شاهدت الرجل؟ وأين كنت ذاهباً؟

(ب) ماذا فعلت عندما رأيت الرجل يسقط أمامك؟

(ج) هل كان المستشفى بعيداً؟ وكيف أخذته إلى هناك؟

(د) كيف استقبلك من في المستشفى؟

(هـ) هل فحصه الطبيب؟ وماذا قال؟

(و) أبَقِيَ المريض في المستشفى أم رجع إلى منزله؟

(ز) هل عُدتَ الرجل في المستشفى؟

(ح) ماذا كان شعوره وشعور أهله نحوَك؟

(ط) ماذا كان شعورك بعد أن أوصلت الرجلَ إلى المستشفى وبعد أن خرج منه؟

كلمات مساعدة:

كلمات مساعدة:

الفقير.

الأعمى.

المِقْعَد.

الجريح.

الفَقْر.

الجُوع.

العَطَش.

عيادة المريض.

الإِسعاف الأوَّلي.

قسم الطواري.

النقَّالة.

(10) مُسْتقبَلك

التمرينات والمناقشة

1- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- اذكر ثلاثةً من أسماء العظماء في الإسلام.

ب- هل تُحِبُّ أن تنجح؟ وماذا يجب أن تفعل؟

2- أكْمِلْ عباراتِ القائمةِ (أ) بما يناسبها من القائمة (ب):

القائمة (أ)	القائمة (ب)
أ- يعمل المرْءُ لِمُسْتَقْبَلِه	حتى أنالَ أعلى الشهادات.
ب- الأمانيُّ وحدَها	في دنياه وآخرته.
ج- يَسْعَى المسلمُ إلى السعادة	بالجدِّ والاجتهاد.
د- أَتَطَلَّعُ إلى مستقبَلٍ	لا تُحَقِّقُ شيئا.
هـ- آمُل أن أسْتَمِرَّ في دراستي	باهرٍ ومفيدٍ .

3- هات أسئلة للأجوبة الآتية:

أ- أفَضِّل العمل بالتدريس حتى أعَلِّمَ أهلي.

ب- أدعو إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.

ج- إذا كنتُ قاضيا فسأحكم بالعدل.

د- سَأُحقِّقُ مستقبلي بإذن الله بالتخطيط والعمل الصالح.

4- أكْمِلِ الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

أ- أحتاج إلى................. لِمَعِيشتي.

ب- على المرء أن يَبْتَعِدَ عن الكسب.............. .

ج- أرغب في الزَّواج لتكوين .... مسلمة.

د- من أهداف الدَّعوة ....

د- من أهداف الدعوة ....

هـ- ليس المهِمُّ سعادتي وحدَها ولكن ....

و- سوف أتعلم الطِّبَّ حتى أعالج .... واخَفِّف ....

ز- سوف أتعلم فنونَ الحرب والقتال .... في سبيل الله وأدافع عن.......

ح- آمُل أن أتعلَّم اللغة .... لأُتَرْجِمَ معانيَ القرآنِ الكريم حتى يعرفه.........

5- القاضي.

القائد.

الطبيب.

الداعية.

المهندس.

أ- ماذا يدرس كلٌّ ممن سبقت أسماؤهم؟

ب- ماذا يستفيد المجتمع من كلِّ واحدٍ منهم؟

6- اكتب موضوعا عن "أمَلِك في مستقبَلِ حياتِك وكيف تُحَقِّقُه "

مستعينا بالإِجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- هل يفكِّر الناس في المستقبل؟ وما فائدة ذلك؟

ب- ما أهْدَافُك في الحياة؟

ج- هل بالأحلام وحدَها تَتَحَقَّق الأهداف؟

د- إلى أيِّ مرحلة تريد أن تدرُس؟

هـ- في أيِّ شيءٍ تريد أن تعمل؟ ولم تختار ذلك؟

و- هل بالمال تَتَحَقَّق السعادة؟

ز- هل تفكِّر في سعادتك وحدَك؟

ط- هل ترغب في الزَّواج ولماذا؟

كلمات مساعدة:

المِهْنَة ج مهن.

المِجال ج مَجالات (في مجال الدَّعوة/ التدريس/ التِّجارة/ الصِّحافة...) السِّلْك الدِّبْلوُماسِيّ.

الوظيفَة ج وَظائف.

الصَّحَفي ج صَحَفيّون.

الإعلام.

(11) حَرِيقٌ في عِمارةٍ مُجَاوِرَةٍ

التمرينات والمناقشة:

1- أجب عما يأتي في جمل تامة:

أ- للنار منافع ومضار، وَضِّحْ بالأمثلة.

ب- من أين نحصل على النار؟

ج- كيف نُطْفِي الحريق؟

2- املأ كُلَّ فراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة:

أ- أَشْعَلَ الطفلُ عُودَ ثِقَابٍ في .... ثم .... على الأرض.

ب- انتقلت .... إلى الستائر و................ .

ج- .... النار وحاصَرَتْ............... البيت.

د- في الحال .... رجال المِطَافي.

هـ- كانت خسائر .... كبيرة.

و- أُصِيبَ .... وامرأة بحُرُوق.......... فَنُقِلاَ إلى.......... .

ز- علاج .... يحتاج إلَى .... طويل.

ح- شَرارة صغيرة قد تكون سببا في.............. .

ط- لا تترك الطفل......... بالنار.

3- رتّب الجملَ الآتية لتكوّنَ منها فِقْرةً واحدة:

أ- أَسرع أحمد إلى الهاتف.

ب- اشتعلت النار في المطبخ أولا.

ج- شاهد الطفل سميرٌ أمَّه تُشعِل المَوْقِدَ بالثِّقَاب.

د- ثم انْفَجَرَ أَنْبُوبُ الغاز واتَّسَع الحريق.

هـ- غافل سمير أمَّه فدخل المطبخ وأشعل الثِّقاب، وألقاه على الأرض.

و- واتَّصل برجال المِطَافي.

ز- جاء رجال المطافي فأطفأوا النيران.

ز- جاء رجال المطافي فأطفأوا النيران.

4- صِلْ كُلَّ جملة في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):

(أ)	(ب)
أ- نستعمل الغازَ وقُوداً	فخافوا وصَرَخُوا.
ب- يُطْفِئ الماءُ النارَ	فرأيت الحريقَ شديداً.
ج- يلعب الطفل بالنار	وقد نستعمل الخَشَبَ.
د- لولا لطف الله ثم جهود رجال المطافئ	وهناك مَوادُّ أخرى تُطْفِئ النارَ.
هـ- نظرت من النافذة	يُسْرِعُ للمُسَاعَدَة والنَّجْدَةِ.
و- سمع الناسُ الانْفِجَار	لاَحْترَقَتِ العَمَائِرُ الأُخْرَى.
ز- المسْلِم نافعٌ لِمُجْتَمَعِهِ	فَتُحْرِقُ أصابِعَه وملابِسَهُ.

5- شاهدتَ حريقا في عمارة مجاورة لدارك.

تحدَّثْ في ذلك مستعينا بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- في أيِّ مكان كانت العمارة؟

ب- لماذا اشتعلت النار في المطبخ أولا؟

ج- ما الذي انْفَجَرَ بعد ذلك؟

د- ماذا حَدَثَ للناس بعد سَماع صوت الانفجار؟

هـ- ماذا فعلت بعد أن رأيت النار؟

و- متى وصل رجال الإطفاء؟

ز- كيف أطفأوا الحريق؟

ح- ماذا فعل صاحب العمارة وسُكّانها؟

ط- ما الخسائر؟ ومن قام بِحَصْرِها؟

ي- ماذا فعل رجال الإِسعاف؟

كلمات مساعدة:

التَّماسُّ الكهربائي

التَّماسُّ الكهربائي.

المِطْفِئةُ ج مَطِافي.

فُوَّهَة الحريقِ.

خراطِيمُ المِياه.

شبّ حريقٌ.

ارْتفعت أَلْسِنَةُ النار.

اطْفَأْتُ النارَ، فانْطَفأتْ.

(12) رحلة إلى مكة المكرمة

التمرينات والمناقشة

1- أجب عما يأتي في جمل تامَّة:

أ- هل تحب الرِّحْلات؟ ولماذا؟

ب- أسافرتَ إلى مكة المكرمة؟ ومتى؟

ج- ما عاصمة المملكة العربية السعودية؟ أزرتها؟

2- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

أ- .... من المدينة المنورة إلى............. لأداء ....

ب- ركبت ....أولا حتى وصلت إلى ....

ج- جُدة مدينة واسعة و ....

د- تقطع الطائرة .... بين المدينة المنورة وجدة في............ دقيقة.

هـ- ركبت حافلة .... الجماعي في مطار جدة وذهبت إلى ...... المكرمة، وأنا .... .

و- حينما رأيت الكعبة...... صدري و .... عيناي.

ز- أدّيت.......... بدون أيّ .... أو إرهاق.

ح- زُرت مقرَّ رابطة .... الإسلامي وجامعة .... بمكة.

3- اربط الجملَ الآتية بكلمات مناسبة:

أ- دخلت مكة المكرمة .... محرم.

ب- دخلت المسجد الحرام............... باب الملك عبد العزيز.

ج- عندما طفت بالكعبة ....الجوُّ حاراً.

د- بعد طوافي بالبيت........... خلف مقام إبراهيم.

هـ- ماء زمزم ....مباركٌ .

و- سعيت مع زميلي............الصفا والمروة.

4- كمل الجمل الآتية بحيث تكوِّن من الجميع فِقرةً واحدة:

أ- أخبرني والدي بوصوله إلى مطار جُدة في المساء.

ب- ....

ج- والْتَفَتُّ يمينا وشمالاً، فلم أره.

د- ....

هـ- وفجأةً سمعت صوته مسلِّما عليّ فعانقته.

و- ....

5- رتِّب الأفكار الآتية:

ج- سبب الزيارة.

ب- وسيلة السفر.

د- الجو والمستقبلون في المطار.

أ- مشاهدة مكة المكرمة.

و- الهدايا والمشتريات.

هـ- رحلة العودة.

6- ذهبت في رحلة إلى مكة المكرمة. صف ما شاهدته وفعلته مستعينا بالإِجابة عن الأسئلة التالية:

1- لماذا سافرت إلى مكة المكرمة؟ ومتى؟ ومع من؟

2- هل رافقك زملاؤك ومدرسوك؟

3- كيف كان الجوُّ في الطريق؟

4- من كان في استقبالكم في مكة المكرمة؟ وأين أقمتم؟

5- ما الأماكن التي قمت بزيارتها مع زملائك؟

6- كيف أديتم العمرة؟

7- أذهبت إلى الأسواق؟ وماذا اشتريت منها؟

8- بم تمتاز أسواق مكة المكرمة؟

9- متى رجعت؟ وما شعورك وأنت تودع مكة المكرمة؟

كلمات مساعدة:

محطة الحافلات.

سيارة الأجرة.

وثيقة السفر.

الحِل والحرم.

الميقات ج مواقيت.

التنعيم.

طاف بالبيت طوافا.

طاف أسبوعا (سبعة أشواطِ).

سعى بين الصفا والمروة.

لبّى يُلَبِّي تلبيةً.

أحرم يحرم إحراماً.

نوى ينوي نيةً.